

中外合作办学项目

2016 年度自评报告

项目名称： 黑龙江工程学院与英国格林威治大学
合作举办会计学专业本科教育项目

办学单位： 黑龙江工程学院

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年 3 月 25 日填

一、基本情况信息

I 基本信息					
项目名称	中文名称	黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办会计学专业本科教育项目			
	英文译名	Chinese Bachelor Degree Project in Accounting between Heilongjiang Institute of Technology and University of Greenwich, UK			
中外合作办学者	中方	黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称	英国		
		机构名称	英文名称	University of Greenwich, UK	
			中文译名	格林威治大学	
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号				
项目批准书编号	MOE23GB2A20040883O				
发证机关	国家教育部				
发证日期	2008 年 1 月 25 日 (<input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发)				
项目批准书有效期至	2023-12-31				
开设专业或课程的名 称及代码	会计学 120203KH				
办学层次和类别	学士学位				
专业所属学科及代码 ^①	一级学科名称	工商管理	一级学科代码	1202	
培养年限 ^②	培养年限 4+0 年				
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生			
	年招生人数	每年 1 批, 50 人/批			
颁发证书	仅中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书			
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭			
	中外双方证书	中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书		
		外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
	其他证书	证书名称			
说明：①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2011 年）填写。 ②培养年限中请注明培养模式，例如“3+1”或“4+0”等。					

II 统计信息

II-1 培养方案课程信息统计^①

类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	9	90%	0	0%	1	10%	0	0%	10
专业基础课	3	75%	5	0%	1	25%	0	0%	4
专业核心课	6	28.6%	5	23.8%	10	47.6%	0	0%	21
选修课	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%	4
实践课	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1
毕业考核要求 ^④	<input checked="" type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他: _____ <input type="checkbox"/> 无								

说明: ① “培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表 1 培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。

② “共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。

③ “引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。

④ “毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 ^② 情况		2	40%	4	60%	6
中外方人员情况 ^③	中方管理人员	1	25%	3	75%	4
	外方管理人员	1	50%	1	50%	2
学位结构情况	博士	0	0%	0	0%	0
	硕士	2	33%	4	67%	6
	学士及以下	0	0%	0	0%	0
职称结构情况	高级职称或相当级别	0	0%	4	100%	4
	中级职称或相当级别	2	100%	0	0%	2
	初级职称或相当级别	0	0%	0	0%	0
	其他	0	0%	0	0%	0

说明: ① “本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表 2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时,以该行“总数”为基数。

② “专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员;在承担本项目管理工作的同时,还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。

③ “中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员(含中、外国籍);“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。

II-2-2 本学年任课教师信息统计^①

教师类别		中方选派教师			外方选派教师			总人数	
		人数	所占比例		人数	所占比例			
中外方教师 ^② 情况		51	87.9%		7	12.1%		58	
学位 结构 情况	博士	8	66.6%		4	33.4%		12	
	硕士	43	95%		2	5%		45	
	学士	0	0		1	100%		1	
职称 结构 情况	高级职称	24	89%		3	11%		27	
	中级职称	27	93%		2	7%		29	
	初级职称	0	0%		0	0%		0	
	其他	0	0		0	0		0	
中外 籍教 师 ^③ 情 况	中国籍教师	51	100%		0	0%		51	
	外国籍教师	0	0		7	100%		7	

教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师 任 课 情 况	公共课	22	100%	9	100%	568	100%	0	0%	0	0%	0	0%	22	9	1144
	专业基础课	6	100%	4	100%	232	100%	0	0%	0	0%	0	0%	6	4	232
	专业核心课	18	72%	13	62%	808	63.5%	7	28%	8	38%	464	36.5%	25	21	1272
	选修课	3	100%	4	100%	96	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4	96
	实践课	2	100%	1	100%	256	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1	256

说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”和“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。

②“中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。

③“中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	就读人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按“招生计划” ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2013	53	50	0	0
2014	45	45	0	0
2015	50	50	0	0
2016	50	50	0	0

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。

②“就读人数”按照实际报到人数填写。

③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

入学年度	就读人数	毕业年度	毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2012	49	2016	49	0	0	49	0	0
2011	33	2015	33	0	0	33	0	0
2010	30	2014	30	0	4	26	0	0
2009	61	2013	61	0	4	57	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源

是否办理全校统一借书证	√是 □否	是否设有学生专用外文图书资料室	√是 □否
是否能够使用校园网	√是 □否	是否能够使用外方网络教学资源	√是 □否

II-4 经费筹措与管理使用^①

本年度 经费来源	收费 ^②	项 目	标准	审批部门
		学费	1.65万元/ 年.生	省物价局
	其他 ^③	无		
上年度 经费管理 使用 ^④	收支 简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		1113.75	1219.21	-105.46
	说明 ^⑤	不足部分由学校事业经费补充		

说明: ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。

② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。

③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源, 请分项简要说明获得经费的数额、来源等。

④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。

⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明; 对所填收支状况信息是否经过财务审计, 以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

● 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释

办学单位基本情况：

格林威治大学是英国规模较大的综合性大学之一，隶属于英国皇家教育委员会。创立于1890年，其前身是建造在18世纪英国皇家军械库遗址上的英国第二所工程技术学校——乌威治多科技术学院。1992年由英国皇家教育委员会正式确认为大学。该校既具有英国老牌大学的外观和品味，又具有现代化大学的风格和符合社会需要的发展方向，与工商业界有广泛联系，已被认为在发展应用性专业方面在英国大学中处于领先地位，与我校应用型人才培养地位相符。该校在2000年、2002年和2007年三次被授予英国女王奖章，其毕业生的就业率在英国大学中名列前茅，达到90%以上。商学院是格林威治大学规模最大的学院，现有近4000名学生，100余名教师。其骨干专业“会计与金融”专业已先后培养了5000余名毕业生，在英国居一流水平，在国际上享有盛誉。2009年度英国院校学生满意度调查报告显示，格林威治大学排名伦敦地区第一位，全英院校第35位，其中会计与金融专业（Accounting and Finance）荣获2008年度英国学生满意度前五名 UK National Student Satisfaction Survey (NSSS) 2008。

黑龙江工程学院经济管理学院，其前身是1987年成立的管理系，经过二十多年的发展，形成了比较完备的学科体系，学科门类涉及管理学和经济学两大学科。学院现有高素质教职工80余人，其中博士、硕士研究生比例占全体教师比90%以上；拥有中国注册会计师6名、注册评估师2名、注册律师2名，“双师型”特色明显。会计学专业是经济管理学院的龙头专业，开办历史悠久、规模大、学生人数多。2006年会计学专业被列入学校重点建设专业，2012年被列入黑龙江省重点建设专业。学院拥有现代化的经济管理综合实验中心，下设会计学、ERP实验室、财务金融实验室等实验室，为学生实践教学提供了保障。同时，经济管理学院还建设了各专业共用的计算机实验室、创业实验室、图书资料室等，为学生提供各种类型的实践拓展服务。学院积极开拓校外实践资源，加强校外实习基地建设。近三年以来，先后与北京中实集团、鞍钢集团、用友软件公司、哈尔滨轴承集团等省内外著名实体共建实习基地20多个，为应用型人才培养提供了良好的条件。

2004年，经黑龙江省教育厅批准，我校与英国格林威治大学签订了合作办学项目协议，正式启动了联合培养本科生合作办学，开展会计学专业中外合作办学项目。经黑龙江省教育厅批准，2005年教育部开展中外合作办学项目复核工作，会计学专业项目获得我国教育部资格认证。并于2008年正式获

得黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办会计学本科专业教育项目教育部中外合作办学项目批准书。

在项目运行过程中，充分利用格大会计学专业的优势，与格大教学深度融合，对原人才培养方案进行了调整。引进了部分外方课程及教材等优质教育资源，聘请外方教师授课，选送部分学生到格大深造，选送任课教师到格大进行教学培训等。教学过程由中外双方共同管理。依托中外合作办学项目，引进了先进的教育教学理念，改进了教学方法，充实和丰富了教学内容，带动了专业师资队伍建设和教育教学水平的整体提高，为培养具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才发挥了重要作用。

经过多年合作，会计学专业在学生继续深造、师资培训、课程资源引进等方面也取得了良好的效果，凝成了鲜明的合作办学特色：一是培养方案课程设置突出体现了应用型人才培养特色，在课程体系设计上，则突出体现应用型人才培养的课程模块化设计思想；二是教学大纲的内容结构不断向国际化趋同，既要体现国外教学理念，同时也要与行业标准和国际会计准则接轨；三是教学理念与教学方法的国际化程度不断提高，项目驱动教学，游戏、角色扮演、小组讨论等教学方法逐步融入课堂，使教学效果有很大的提升。

依法办学及办学规范性情况

我校与英国格林威治大学进行的会计学专业中外合作办学项目，是经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准的。本项目为本科层次合作办学，招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册，对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理。根据《黑龙江工程学院中外合作办学项目文凭证书发放及管理制度》对已存的学生在校四年的成绩、表现等客观情况进行总体评价和毕业资格审查，审查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。

我校与英国格林威治大学共同举办的会计学专业本科教育项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法(教育部令第 20 号)》、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见(教外综 [2006]5 号)》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知(教外综[2007]14 号)》等文件。建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量监督和文凭证书管理制度。在办学过程中，严格执行制度，财务管理执行预算内管理，招生与招生简章及广告承诺的相一致，未有违规和违约现象。

在整个项目的运行过程中，严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定，严格依法办学。2008 年 1 月，该项目通过国家教育部的复核，获得我国教育部资格认证。2013 年该项目获得教育部一年延期批准，2014 年通过教育部中外合作办学项目合格评估。

优质教育资源引进利用情况

本项目人才培养方案为中、外教师共同制订完成，课程部分引入了双语教学及部分外国教材引进。在整个教学过程中，最大限度地利用了国外先进的教育资源。突出体现在前沿性的课程体系、教材建设的创新和新颖的教学方式三个方面。

2016 年度已引宏观经济学、微观经济学、管理学、管理信息系统、中级会计学、财务管理、高级会计学、市场营销、管理会计学等专业外教课程。

实践证明，这些优质教育资源的引进对本项目的教学起到了极好的教学效果，也受到学生们的普遍赞赏与欢迎。

培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

本项目的实施为我们进一步提高会计学专业的教学水平和地位提供了契机，最新教材与最先进的教学理念的引进，为我们进一步改进提高专业培养水平提供了具体的样板。我们的任课教师通过吸取外方教材、讲义中最新学术思想中的精华，提升了自身科研和教学的水平。项目的实施过程不仅是一个培养学员的过程，也是提升教师队伍水平的过程。

本专业学生通过系统的学习，提升了自身的知识、能力、素质水平，毕业后在各自的工作岗位上均表现优异，成为单位的工作骨干，其中更有一部分已经晋升到更高的领导岗位，在其工作岗位上做出了更大更多的贡献。本项目历届毕业生的去向跟踪调查显示，绝大多数学员在毕业后都表现优异，在工作岗位上承担了较为重要的责任，并取得了明显的业绩。毕业生的工作现状证明本项目的培养方案符合国内人才培养的方向，满足了社会对专业人才的需求，为社会做出了更大贡献，显示出良好的社会效益。

自评发现的主要问题及整改计划及措施

问题:

(1) 缺乏会计专业教师，尤其是通晓英文、通晓中西方财务会计知识的师资力量不足。

纵观世界会计界专业人士的就业渠道，高层次的会计专业人才往往选择高回报的公司财务总监、财务经理等职业。在高校的薪资体系下，往往吸引不了既精通中西方财务会计知识又有较高外语水平的专业人士，限制了教学工作的正常发展。

(2) 生源水平存在差异，制约教学效果的实现。

会计专业招收学生时是文理兼招，同时所招收学生的英文水平不一。学生生源上的差异，尤其是学生英语水平的差异，将不可避免地影响着教师在教学过程中的各项效果，比如，教学进度、教学精度和深度、教学方法的选择。不同英语水平的学生在同一环境下接受教育和学习，英语水平较好的学生会因按部就班的教学方式导致压抑着个性化学习；英语水平较低的学生由于理解和接受能力的问题而跟不上教学进度而感到学习的压力，最终导致其自信心受到打击、学习兴趣遭到削减。尤其是在使用全英文教材时，学生对会计专业知识的学习只能是被动的接受，不利于理解和掌握会计专业知识。

整改计划及措施:

多渠道整合师资力量，优化教学改革。在任课教师的选择上优先选择中外合作院校的优秀教师，兼顾教授、副教授职称和博士、硕士学位，力求专业结构合理；在任课教师的工作经历的考虑时兼顾海外学习经历，或有多年的企业管理工作经历，或直接来自国外合作方院校，确保所聘请的任课教师都能从事双语教学或全英文教学。

改革会计教学模式，采用分级教学、小班教学和网络教学相结合。根据学生英语水平的层级差别，把学生按一定的标准进行分班分级形成不同层次的教学班级，实施不同的教学手段和方法。培养学生扎实的专业知识和良好的英语应用能力。借助网络平台，构建专业的网络教学课堂，任课教师及时更新专业知识，积极寻找一些与会计和会计专业英语等相关方面的知识及时上传到网络课堂，使学生通过网络课堂这一平台及时掌握所学专业的发展动态和边缘趋势。

三、2016 年度会计学专业项目办学自评报告

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各项指标的自我评价。

黑龙江工程学院高度重视与英国格林威治大学合作办学项目的评估工作，把评估作为学校规范中外合作办学秩序，引进优质教育资源，促进中外合作办学健康发展的一次机遇。学校以教外厅【2009】1号文件、教外司监【2013】124号文件《中外合作办学评估方案》等为依据，着力推进中外合作办学评估与建设的各项工作，达到“全面提高学校中外合作办学质量和水平”的评建工作目标。

1. 自评过程说明

(1) 高度重视自评工作，组建两级自评工作领导小组

为了做好会计学专业中外合作办学项目的日常教学和管理工作的，黑龙江工程学院与英国格林威治大学共同组成工作领导小组，由两所学校的主要领导和负责人组成。同时为加强日常的管理和自评工作，学校国际合作教育中心和经济管理学院共同进行项目管理的机构，由二级院系院长（主任）任项目管理主任、教学副院长（副主任）任副主任的项目管理委员会，下设中外合作办学管理办公室，负责计算机专业项目建设与管理工作的。

2016年，在学校领导的指示下，会计学专业中外合作办学项目管理委员会进行了人员调整，同时管委会下设自评工作领导小组。国际合作与交流处处长兼国际合作教育中心主任孟中媛及经济管理学院院长丁波为组长，国际合作教育中心主任曹晓岩以及曲艳梅、于向慧为副组长，统一部署下开展自查自评工作。设置了中外合作办学评估工作办公室，确定了自评牵头部门和负责人，建立健全了自评组织机构，着力构建学院内部中外合作办学自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，确保评估工作顺利进行。

会计学专业项目中外合作办学评估自评工作小组

组 长：孟中媛 丁波

副组长：曹晓岩 曲艳梅 于向慧

组 员：罗亚兰 范继红 李 岩 李傲

(2) 周密部署，全面推进，自评工作有序进行

自评工作小组召开多次评估专门工作会议专题研究中外合作办学2016年度自评工作，按照2013年《中外合作办学评估指标体系》推进自检自查工作，同时制定《黑龙江工程学院中外合作办学2016年度自评工作实施方案》。

通过部署，各相关部门根据自评要点进行逐层分解，切实保障自评工作的有效、有序和顺利开展。通过听取汇报、听课、查阅试卷、抽查毕业设计（毕业论文）以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。以实事求是的态度，完成了2016年度我校中外合作办学项目的自评工作。

经济管理学院根据学校的自评要求，认真进行自评建设、自检自查，对照《中外合作办学评估指标体系》，结合自身的实际，制定工作计划，分解工作任务，落实工作责任，保证了自评工作规范有序地进行。英方格林威治大学也积极参与并且大力支持我国教育部关于中外合作办学项目的评估工作。

（3）在学校网站首页建立“中外合作办学专栏”，做好信息公开工作

学校自启动中外合作办学自评工作以来，在学校网站首页建立“中外合作办学专栏”，公示本单位所属中外合作办学机构或项目办学状况基本信息，充分利用各种宣传载体，《高等教育法》、《中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》、教外综[2006]5号文件、教外综[2007]14号文件、教外厅[2012]2号、教外厅[2009]1号、教外司监[2013]124号文件等教育部关于中外合作办学规范管理的有关文件精神的学习和研讨，设置与教育部中外合作办学监管工作信息平台（www.crs.jsj.edu.cn）、省市中外合作办学信息平台或网站等的链接，建立中外合作办学学生与管理机构的沟通渠道。进一步提高了学校师生员工对中外合作办学规范性、优质教育资源引进、及对学校师资、学科、专业建设的认识，增强了师生员工对自评工作的责任感和紧迫感。

（4）注重实效，做好自检自查工作

为了把自评工作落到实处，真正体现评估的原则，学校组织对8个一级指标、22个二级指标、43个自评要点建设情况和中外合作专业办学质量进行了评估、检查。通过听取汇报、调查问卷、查阅材料、实地考察等方式，及时对评估指标自评和建设牵头工作进行诊断，找出存在的问题，提出整改意见及今后的努力方向。通过听取汇报、听课、查阅试卷、毕业设计（毕业论文），以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。

自评自查工作是对学校中外合作办学质量的全面、系统的检查和诊断，为学校中外合作办学指导思想、办学思路、发展建设等顶层设计的贯彻落实，为进一步规范中外合作办学管理，全面提高中外合作办学质量，促进学校中外合作办学健康发展打下了坚实的基础。

2. 履约情况

学校于2004年3月与英国格林威治大学首次签署两校联合办学合作协议，2007年3月续签两校会计学合作协议，2008年1月份，学校与格林威治大学的会计学中外合作办学项目通过了国家教育部的复核认证。2013年该项目获得教育部一年延期批准，2014年通过教育部中外合作办学项目合格评估。

我校与英国格林威治大学开展会计学项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于2016进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

学院成立中外合作办学工作领导小组至今，学校充分重视中外合作办学工作的发展，并定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我校中外合作办学的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我校联合办学的特点及进展，取得了良好的社会效应。2016年，我校会计学专业中外合作办学项目在中外合作办学领导小组的各方努力下，学校在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。

为了更好的学习格林威治大学先进的的教学理念，拓宽了学校办学渠道，增加了办学层次，促进了教师教育教学水平的提高，在中外合作办学项目领导小组的监督下，两校履行合作办学协议情况良好，英方按照协议约定进行教育资源的投入，保证数量，保证质量，获得项目学生的高度赞扬，同时，我校

认真履行协议，严格义务与责任的施行，以诚相待才能保证项目的可持续健康发展。另外，自开展合作办学以来，办学过程及获得证书与招生宣传和承诺完全一致，学生满意度高，社会信誉度高。

3. 项目管理（项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况）

3.1 人事管理

我校与英国格林威治大学开展会计学专业项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于 2016 进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了进一步做好中外合作办学项目的管理和自评工作，2013 年由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，虽然 2013 年的评估工作已经圆满结束，但是该评估小组一直没有解散，一直在发挥作用，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。此次 2016 年度自评工作，该小组发挥了重要作用。

3.2 财务管理

学院中外合作办学项目的资金管理，符合国家的有关财经法规、《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的规定，财务、会计制度和资金管理制度健全，执行严格。学院中外合作办学项目的资金主要用于教学条件建设、教学运行、为学生提供助学金、教师酬金等方面，帐目完整，分类清晰。

3.2.1 项目的执行和资金管理制度情况

学院建立健全了财务管理制度，中外合作办学的资金管理与使用及财务核算严格按照国家有关规定，按照学院的财务管理制度执行。在对中外合作办学项目的资金管理上，学院严格执行《会计法》及国家有关预算外资金管理的规定，学费收入及时上缴到财政专户；学院严格按照省物价局的收费标准收取学费，按规定登记收费许可证，收费标准向学生和家长公示；在支出管理上，严格执行《事业单位会计制度》和年度部门预算，资金的管理与使用符合《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的规定，单独设置会计账簿，核算合作办学经费，按时编制合作办学项目资金的年度财务报告。学院制定了《黑龙江工程学院中外合作办学经费管理制度》，确定了各项费用的开支标准与核算程序，充分保障合作办学经费的使用，做到专款专用，收取费用全部用于教育教学的各项支出，没有从事营利性的活动，定期编制年度财务决算和财务分析报告。

学院严格按照上述的有关规定进行中外合作办学项目的资金管理，做到专款专用，没有截留、挪用等现象发生。

3.2.2 项目的资金管理与使用情况

为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度；四个中外合作办学收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于

教育教学活动和改善办学环境与条件,2016年我校中外联合办学收入人民币1113.75万元,支出1219.21万元。没有从事营利性经营活动,无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况,严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。学校额外多投入100余万元用于学生实习、改善办学条件和双语教师培训。目前学校继续加大投入力度,保证中外合作办学项目向纵深发展。

3.3 招生和学籍管理

学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的,所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定,体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册,对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册,按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理,保证了学籍管理工作的规范、有序。我校会计学专业中外合作办学项目目前有2012级、2013级、2014级和2015级、2016级五届在校生。

学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的,所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定,体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册,对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册,按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理,保证了学籍管理工作的规范、有序。

我校与英国格林威治大学进行中外合作办学机械设计制造及其自动化本科专业,是经黑龙江省教育厅审查,教育部复核批准,于2004年开始招生。我院与英国格林威治大学中外合作办学项目专业招生计划是经黑龙江省教育厅审批,列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划,面向全省参加高考的高中毕业生,由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线,按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学院中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的,所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定,体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学院所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我学院始终本着实事求是的原则,对中外合作办学项目进行客观的招生宣传,中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。

我院中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求,在入学报到后,根据招生录取材料进行学籍电子注册;对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册,报省教育厅审查批准后,由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理,学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》,制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》,建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定,报黑龙江省教育厅审批并备案,学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理,引导学生学习知识,培养能力,提高素质。

学院主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作,召开专门会议研究讨论有关工作细则,结合我院实际情况制定符合实际的实施办法,配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明管理规定》等相关管理办法。

3.4、质量过程保障体系

学校按照“系统、规范、可操作”的原则,建立了彼此联系、层次分明的各主要教学环节质量标准。通过严格执行,充分发挥质量标准对教学活动的导向、激励和评价功能,有效地指导和调控整个教学过程。

理论教学环节质量标准 制定了《黑龙江工程学院制定(修订)教学大纲管理办法》,各门课程均按要求制定了教学大纲;完善了《黑龙江工程学院教师教学工作规范》和《黑龙江工程学院教师上岗、培训与退出管理办法》,对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求;对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。出台了《黑龙江工程学院考务工作细则》等文件,对课程考核各环节作出了详细规定。

实践教学环节质量标准 制定了《黑龙江工程学院实践教学管理办法与标准》、《黑龙江工程学院本

科生毕业设计（论文）质量标准》等9个文件，作为实践教学环节的主要质量标准，对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定。

出台了教学基本建设质量标准和管理办法，规范了学院本科课程评估方案、教材建设管理办法、多媒体教学管理办法、精品课程网上共享教学环节。

学校建立了由教学决策、指挥与调控、管理、督导、评估、信息分析与反馈六个子系统构成的科学合理的教学质量监控体系，实现了对教学质量的全方位、全过程监控，成效显著。对毕业设计（论文）建立了专门的质量监控体系，措施得力，执行情况良好。

近三年，学校教学督导组深入教学第一线开展课堂教学评价，听课300余门次。

学生评教参加课堂教学质量评价的学生达1200余人次，被评教师300余人次，覆盖了所有任课教师，对教师改进教学工作起到了积极的促进作用。对于学生信息员反馈的问题，教务处及时反馈，及时处理。

总之，经过几年的研究、建设和实践，教学质量监控体系初步完善，中外合作办学项目实际运行效果良好，今后，我们将继续努力进一步完善教学质量监控体系，加强制度建设和过程管理，使其在教学过程和人才培养过程中发挥其应有的作用。

3.5 文凭证书管理

学院认真执行国家及各级主管部门的有关政策和文件精神，建立了颁发文凭、证书的管理办法，严格按照制度操作执行。教学系统根据已存的学生在校四年的成绩、表现等客观情况对学生进行总体评价和毕业资格审查，审查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。2008年颁发的第一批与英国格林威治大学合作办学本科毕业生的学历文凭、学位证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符，原始备案材料完整齐全。

3.6 教学管理

会计专业的合作办学教学管理工作分两个层面：一是学校层面的集中管理，包括人事管理、招生就业、学籍管理、资金管理以及学位管理等；另一层面是二级学院的教学管理，即会计专业合作办学的教学管理由经济管理学院全面负责，具体体现为以下几方面：

第一，教务管理。会计专业隶属于经济管理学院会计系，教务管理执行二级管理。即由经济管理学院教学副院长负责主管，由会计系系主任执行具体工作，包括教学任务的确定、教学计划的执行、教师的配备等；同时学院办公室专门配备教学秘书1名，负责日常的教务管理工作。整个教务管理工作思路清晰，有条不紊，保证了教学工作的顺利进行。

第二，考务管理。会计专业考务工作包括试卷的组合、考试安排、教师监考、试卷批阅及成绩录入分析等。考务管理工作由办公室秘书1名专人负责，保证了历年的考务工作都按计划圆满完成。

第三，质量管理。会计专业的教学质量由学院二级督导与学校督导联合管理，各级督导通过随堂听课方式进行并及时反馈听课情况，及时纠正发现的问题。同时，由学校教务处和二级学院联合进行教学检查，每学期进行期初、期中教学检查，并及时总结检查情况，发现问题解决问题，保证了教学质量的良性循环。

4. 对照“评估指标体系”自我检查

自我校与英国格林威治大学合作办学项目开展以来，在学校领导高度重视以及中外双方在互利共赢的合作原则指引下，会计专业在培养方案的制定与修订、师资的交流与培训、教学资源的引进等方面体现出该项目逐步成熟，合作效果显著提升。

4.1 培养目标与方案

4.1.1 培养目标

我校结合本校办学定位，贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》中提出的“扩大开放，规范办学、依法管理、促进发展”的 16 字中外合作办学工作方针，确定了“培养面向基层和生产一线，德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才”的培养目标。培养目标具有科学合理性，充分体现了中外合作办学的特点和特色；培养目标与《项目批准书》以及招生宣传中的承诺相符。

（1）培养目标体现中外合作办学特色

学院依托中外合作办学项目，不断加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，学习借鉴成熟的教学理念和教学方法。培养学生在工程生产一线的实践能力，创造国际化的环境，培养学生具有国际视野，强化国际通用语言能力，塑造德智体美全面发展、适应性强、具有创新精神的工程应用型人才。

（2）培养目标与《项目批准书》时的承诺一致

2004 年 4 月学院向黑龙江省教育厅申报我校与英国格林威治大学中外合作办学的包括会计学专业的六个项目，5 月获得批准。2005 年 3 月，学院向教育部递交项目复核申请，2008 年 1 月获得项目许可证。2013 年 5 月，该项目又获得了教育部的延期批复。2013-2014 通过教育部合格评估。会计学专业编号为 MOE23GB2A200408830。在申报与复核过程中，学院严格遵守相关法律条款，在正式行文中关于会计学专业培养目标的叙述与申报复核时的承诺均一致。

（3）培养目标与招生宣传中的承诺相符

经黑龙江省教育厅批准，学院于 2004 年 6 月对中英合作办学项目开展宣传工作。自 2004 年至今，在印制的招生简章及招生宣传画册中，关于中外合作办学项目的培养目标部分，所有宣传均依照《中外合作办学条例》中的相关条款，规范办学，依法管理，培养目标与招生宣传中的承诺相符。

4.1.2 培养方案

在“培养面向基层和生产一线，德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才”的培养目标指引下，培养方案的制定符合培养目标要求，科学、合理，充分体现了优质教育资源的引进与有效利用，有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养，执行情况好。

（1）培养方案符合人才培养目标要求

为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，学院从 2004 年开始对本科专业人才培养方案进行了多次修订，特别是 2015 年进行了全面修订。修订培养方案坚持了充分引进与整合优质教育资源，提高学生的国际竞争能力的原则；优化知识体系，促进学生知识、能力、素质协调发展的原则；加强英语教学，增强学生到国外学习的适应性和终身学习能力的原则；强化实践教学，突出学生实践能力培养的原则；注重创新教育，培养学生创新精神的原则；坚持统一性和多样性相结合，促进学生个性发展的原则。培养方案符合培养目标要求，有利于学生科学素质和人文素养的提高，有利于创新精神和实践能力的培养。

（2）培养方案体现培养应用型人才的综合素质

会计学专业 2011 版培养方案从知识、能力、素质三维架构，确定了通识教育、专业教育、综合教育三大教育内容，体现了德智体美全面发展要求。四年制理论课总学时 1948 学时，单列实践教学环节 256 学时，共 16 周。2015 年学校统一对会计学专业项目人才培养方案进一步修订。

通识教育 包括必修和选修两部分。必修一般包括人文社会科学、自然科学、经济管理、工具、体育、通识教育实践训练等知识体系。重在培养学生的思想道德素质、人文社会科学素质和自然科学素质，外语、计算机等工具性知识的应用能力，工程实践基本技能及体育锻炼技能，同时为专业教育打下扎实基础。选修包括人文、自然科学、工程、经济管理、哲学、艺术、学校特色 7 大模块，学生可在每个模块选修 2 学分，修满 10-12 学分即可。通识教育选修课旨在培养学生的知识拓展和兴趣视野拓展等素质培养。

专业教育 一般包括经济管理类学科基础、会计学专业基础及核心和专业实践训练等知识体系。重在培养学生掌握经济管理学科基础和会计学专业基础知识，提高专业实践能力，培养创新精神。

综合教育 一般包括科技创新、创业教育和素质拓展等知识体系。重在提高学生自主学习能力，促进学生个性发展，进一步提高学生的思想素质、文化素质和身心素质。

(3) 培养方案突出英语教学与课程引进

为切实提高学生的英语交流能力，培养方案加强外语实用技能培训，强化听说训练，在 1~4 学期大学外语的基础上增设 128 学时外教英语，共计 8 学分。同时，培养方案中引进英国格林威治大学的优质课程，使得专业课中应有不低于 10% 的课程与英国格林威治大学课程相对应，为实现中外合作办学、学分互认奠定基础。目前已引进 Western Economics 宏观经济学、Management 管理学、Management Accounting *管理会计学、Advanced Financial Accounting 高级财务会计学。2016 年继续引进 Financial Management 财务管理学、Cost Accounting 成本会计、Economics Law 经济法、Statistics 统计学、市场营销等外教专业课程。

(4) 培养方案突出学生实践能力的培养

根据人才培养目标要求，构建了“两个结合、三个层次和四年不断线”的实践教学体系。“两个结合”就是校内实践教学资源与校外实践教学资源相结合，教学与科研生产相结合；“三个层次”就是通识教育实践、专业教育实践和综合教育实践有机衔接；“四年不断线”就是从大一到大四，每年都组织学生进行有关的实践。会计学专业的实践环节包括校内模拟实验和企业实践，分别在一、二年级开设综合实践类课程，如初级会计综合实验，会计实务综合试验等；在三年级陆续与企业实际接触，完成企业的实际工作任务，如与用友公司的顶岗实训，每年实现顶岗实训的学生达 20 人左右。这种模拟与实战相结合的实践培养模式，使学生专业实践能力得到了快速提升，实现了应用型人才培养目标。

(5) 培养方案执行情况好

《黑龙江工程学院本科人才培养方案制定（修订）管理办法》明确规定了人才培养方案制订（修订）的原则和程序。学校教务处每学期按计划制定教学进程表，下达教学任务书，编排课程表。对人才培养方案的调整有严格规定，如需变动或调整，由系、部提出申请，填写调整申请表，报教务处审核，经分管教学副校长批准。通常情况下，培养方案三年可大修改，一年可微调。学院调整人才培养方案的主要依据：一是由于专业、课程体系、教学内容发生变化需要调整的；二是教育行政部门有新的要求需要调整的。二是培养方案课程设置体现中外合作双方的标准。培养方案执行情况良好。

4.2 项目管理

4.2.1 管理机构

(1) 管理机构的建立情况

学校为加强对中外合作办学工作的领导，规范中外合作办学工作，成立了以校长为组长，教学副校长为副组长的中外合作办学领导小组，国际处为中外合作办学联络办公室，制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了搞好中外合作办

学自评工作，成立了由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。几年来，在中外合作办学领导小组的努力下，计算机科学与技术学院在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。利用中外合作办学这个平台，进一步挖掘与格林威治大学合作的潜力和空间。把教学工作以及教师培训等工作落到实处，把引进消化吸收国外教育资源的工作做好。2008年1月份，我院与格林威治大学的中外合作办学项目通过了国家教育部的复核，2013年获得教育部的延期一年批复，2013-2014通过教育部中外合作办学合格评估工作。

（2）管理机构的履职情况

学校成立中外合作办学工作领导小组至今，充分重视中外合作办学工作的发展。

首先，在联合办学项目的筹备和报批过程中，严格遵守国家教育部和黑龙江省教育厅的相关规定，始终坚持依法办学。根据省教育厅各项文件的精神，严格履行审批手续，逐项落实各项报批要求，认真考察国外合作院校的办学资质和办学水平，加强双方的相互了解和沟通，以联合培养为契机，促进两校在办学各个方面、各个层次的交流。平时注意向省教育厅领导咨询了解有关政策和其它学校的有益经验。

其次，学校中外合作办学领导小组和国际合作教育办公室协调学校教务处、学生处，建立了一支由不同年级、不同专业的学生组成的教学信息员队伍，及时发现和收集各种教学信息，对于学生信息员反馈的问题，教务处及时处理，涉及到其它职能部门的问题由主管院长亲自沟通协调，所有的教学信息及处理信息汇总后逐一向学生信息员反馈，受到了学生好评。

三是学校国际合作教育办公室定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我校中外合作办学的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我院联合办学的特点及进展，办学层次和类别、专业设置和课程设置、招生规模及收费等情况，取得了良好的社会效应。

4.2.2 资金管理

（1）收费情况

学校建立健全了财务管理制度，中外合作办学的资金管理与使用及财务核算严格按照国家有关规定，按照学院的财务管理制度执行。在对中外合作办学项目的资金管理上，学院严格执行《会计法》及国家有关预算外资金管理的规定，学费收入及时上缴到财政专户；学院严格按照省物价局的收费标准收取学费，按规定登记收费许可证，收费标准向学生和家长公示；在支出管理上，严格执行《事业单位会计制度》和年度部门预算，资金的管理与使用符合《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的规定，单独设置会计账簿，核算合作办学经费，按时编制合作办学项目资金的年度财务报告。

（2）使用资金情况

学院制定了《黑龙江工程学院中外合作办学经费管理制度》，确定了各项费用的开支标准与核算程序，充分保障合作办学经费的使用，做到专款专用，收取费用全部用于教育教学的各项支出，没有从事营利性的活动，定期编制年度财务决算和财务分析报告。

学院严格按照上述的有关规定进行中外合作办学项目的资金管理，做到专款专用，没有截留、挪用等现象发生。学院与英国格林威治大学合作办学以来，为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工

程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度；五个中外合作办学收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，2016 年我校中外合作办学收入人民币 1113.75 万元，支出 1219.21 万元。所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，无抽逃、挪用及经营性盈利活动。

4.2.3 招生和学籍管理

学院中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学院根据招生录取材料进行学籍电子注册，对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理，保证了学籍管理工作的规范、有序。

(1) 招生

目前，我校与英国格林威治大学进行中外合作办学项目共 4 个本科专业，是经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准开始招生的。我校与英国格林威治大学中外合作办学项目专业招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学院中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学院所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我学院始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。

我院中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

(2) 学籍管理

学院主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

4.2.4 教学质量监督

(1) 教学制度建设与执行情况

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等 12 项教学管理规章制度，建立以测能为中心的考核观念，使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家

外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

在教学运行中，教师能够履行岗位职责，教书育人，从严执教，教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生比较满意。学生评教结果显示，评价良好以上的理论课教师为 90.7%；2016 年度无教学事故发生。

（2）教学质量监控实施情况及效果

学校建立了由教学决策、指挥与调控、管理、督导、评估、信息分析与反馈六个子系统构成的科学合理的教学质量监控体系，实现了对教学质量的全方位、全过程监控，成效显著。对中外教师建立讲课试讲制度，二级学院成立以中方教授+外籍教授的自评专家组，对双语教学及外教试讲进行打分，提出教材构成方案，形成教材或讲义文本及相应参考资料，方便学生使用，规范引进教材及课件，严格筛查，合格使用，教学过程中，对双语教学及教学方案有不合适的地方及时进行调整和修正，保证教学效果和目标符合教学大纲的要求及人才培养质量要求。格林威治大学合作方定期派质量检查员进校检查合作办学质量，通过召开师生座谈会、听课、查看教学文件和教学实训中心及校企合作实习基地等方式对影响教学质量的有关环节进行感同身受。通过多年的合作，双方在教学执行情况良好。

近三年，学校教学督导组深入教学第一线开展课堂教学评价，听课 1332 门次。校领导听课 160 余次，深入教学部门现场办公，解决教学中的实际问题。学生评教参加课堂教学质量评价的学生达 4.43 万人次，被评教师 2630 人次，覆盖了所有任课教师，对教师改进教学工作起到了积极的促进作用。对于学生信息员反馈的问题，教务处及时反馈，及时处理。

总之，经过几年的研究、建设和实践，教学质量监控体系初步完善，中外合作办学项目实际运行效果良好，今后，我们将继续努力进一步完善教学质量监控体系，加强制度建设和过程管理，使其在教学过程和人才培养过程中发挥其应有的作用。

4.2.5 文凭证书管理

学院认真执行国家及各级主管部门的有关政策和文件精神，建立了颁发文凭、证书的管理办法，严格按照制度操作执行；2008 年颁发的第一批与英国格林威治大学合作办学本科毕业生的学历文凭、学位证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符，原始备案材料完整齐全。

（1）制度健全

学历文凭、学位证书的颁发工作是教育工作中的重要环节，把好颁发与授予关，对保证学生培养质量，促进本科教育健康发展，维护学校声誉，具有重要意义。因此，学院主管领导非常重视中外合作办学本科生学历文凭、学位证书的颁发与授予工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合学院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

（2）严格按照规定程序操作、工作规范、执行情况良好

学院自新生入学教育开始便就有关管理办法进行专门讲解，并注重在日常教学工作使学生加深了解。学院在学生毕业前仔细核对毕业生的信息，严格按照每一个学生当年参加高考时的考生号、姓名、性别、出生日期、录取院校，录取专业、学制、学习形式、培养层次等字段的数据，一个一个详细核查确保信息准确。学院毕业资格与学位授予资格的审查实行院系（部）两级审查制度，严格审查学生的毕业及学位授予资格。对在规定年限内修完教学计划规定的课程且成绩合格，德、智、体达到毕业要求者方准予毕业。学位审核由学位评定分委会讨论提出初步名单，送学院教务处审核并提交学院学位评定委

员会讨论，然后根据学院学位评定委员会讨论后的结果分别颁发毕业证书和学位证书。毕业及学位授予工作各个环节的材料齐全，留有备案。按照黑龙江省教育厅的要求，及时准确上报历年的毕业证书、学位证书数据进行电子注册，供社会上的用人单位查询和核实。学院 2008 年颁发了第一批与英国格林威治大学合作办学本科毕业生的学历文凭、学位证书，与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符，原始备案材料完整齐全。

4.3 培养条件

4.3.1 政策环境

学院建立了中外合作办学项目正常运行的保障措施及有关规定，为中外合作办学项目提供了可持续发展的政策环境。

我校是一所以本科教育为主，适度保持专科教育和成人教育，积极发展国际合作教育和研究生教育，以培养工程应用型本科人才为目标的教學型本科院校。开展中外合作办学项目的目的，一方面可以为学院引进必要的资金，另一方面也是为适应高等教育国际化，学习借鉴先进的教学内容和管理模式，促进学校办学观念的更新及人才培养和师资水平的提高，借助国外的资金、师资、教材、设备等来培养我国及地方经济社会发展急需、紧缺的人才。因此，为了促进学院中外合作办学项目的正常运行，学院以政策为依托，采取一系列有效措施，保证中外合作办学项目健康、可持续发展。

为了保证学校中外合作办学项目的正常运行，学校制定与学院相适应的中外合作办学指南，明确了规定了中外合作办学的目的、规模和层次，保证了学院中外合作办学从经济社会发展的宏观需要出发，正确、适当地选择合作办学伙伴、形式和层次，从而减少在中外合作办学上的失误。

为保证会计学专业的联合办学有完善的管理机构及人员配置和良好的制度环境。经济管理学院教学工作由教学副院长、系主任及副主任、办公室教学秘书等形成一支分工明确、责任明确的管理队伍，保证了教学工作的顺利进行。同时，由学生管理副书记、学生辅导员组成了一支年轻精干的学生管理队伍，负责学生管理工作，对教学管理提供有力的支撑。在教学管理过程中，为保障各教学环节遵章有序，经济管理学院制订了一系列教学管理制度细则，如，课程建设规划、学生选课细则、课程群三三制、考务管理细则、学生实习实验管理细则、毕业设计工作管理细则等。这些制度的制定与执行，大大提高了教学管理效率，保证了会计学专业合作办学的可持续发展。

4.3.2 教学设施

我校坐落在风景秀丽的北国名城哈尔滨，有 3 个校区（东校区、西校区、松北校区。其东区，位于哈尔滨市道外区红旗大街 999 号；西区，位于哈尔滨市南岗区中山路 153 号；松北校区，位于哈尔滨市松北区。），占地总面积 80 万平方米，校舍建筑面积 31 万多平方米，教学行政用房面积 19 万多平方米。固定资产 8.9 亿元，教学科研仪器设备总值近 1.6 亿万元。图书馆面积 27874.63 平方米，馆藏图书 2638110 册。全校共有多媒体教室和语音室有 110 间，座位数 12277 个，普通教室 108 间，座位数 10432 个，各类功能实验室及实习、实践教学基地配备齐全。拥有运动场、体育馆、游泳馆、网球场、俱乐部等现代化的教学设施，校园网络教学资源丰富、运行安全稳定。体育设施完善，各类运动场所总面积 10 万多平方米。

经济管理学院拥有现代化的经济管理综合实验中心，下设会计学、市场营销、ERP、财务金融实验室、国际经济与贸易实验室、旅游实验室、创业实训室、企业经营模拟和培训等八个实验室，实验用房面积 830 m²，拥有价值 348 万元的仪器设备，各类教学与实验室管理软件 12 套。实验中心在设计、功能、规模与质量上在同类院校中的处于先进水平。拥有独立的图书资料室，藏书 5780 册。与相关行业企业建立实习基地 20 余家，包括黑龙江省注册会计师协会、黑龙江省资产评估协会、哈尔滨轴承有限

责任公司、哈尔滨锅炉有限责任公司、哈尔滨路桥有限责任公司、用友软件、金蝶软件、哈洽会主办方、杭州盛达投资等，保证为学生提供各种类型的专业实践拓展服务。

为加强实践教学环节，在会计学专业人才培养方案中将学时超过 16 学时的实验单独列为实验课开设。各类实验室均向学生开放，并合理安排开放的时间、内容以及开放的覆盖面。实验室设备的帐、卡、物相符率达到 100%，设备完好率保持在 98%以上。近三年，实验开出率平均为 98.31%，有综合性、设计性实验的课程占有实验课程的 82.80%。

会计学专业与用友公司签订了长期合作协议，每年到用友公司顶岗实习的学生人数均在 20 人以上，实习期限在 4 个月左右。该合作项目为学生熟练掌握财务软件操作、进行财务软件维护等提供了良好的训练平台。

4.4 师资队伍

师资队伍是实现人才培养目标的决定性因素，师资队伍是保证教学质量、实现专业可持续发展的基础与关键。

4.4.1 师资聘任

学校建立了中外合作办学项目建立了中、外方师资评聘标准和评聘程序，执行情况良好。

学校自 2004 年开展中外合作办学项目以来，高度重视师资评聘工作。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教师聘任办法》，并认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学经验丰富的优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中，同时，根据《黑龙江工程学院教学督导工作管理办法》、《黑龙江工程学院课堂教学质量评价办法》等管理规定，加强对聘任教师的管理和考评，从评教的结果看，优秀率达到了 45%以上。

会计学专业任课教师的聘任完全依照《黑龙江工程学院教师教学工作规范》和《黑龙江工程学院教师上岗、培训与退出管理办法》，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。同时，外籍教师聘任还需依照《黑龙江工程学院中外合作办学教师聘任办法》、《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度进行，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

会计专业合作办学项目师资聘任采取中方教师与外方教师相结合的方式，具体有三种形式：外方教师独立授课、中方教师独立授课、外方教师授课中方教师助课。并且 80%以上的专业基础课、核心课和选修课由具有副教授以上职称的教师讲授，其中教授授课比例达到 40%。专业核心课程任课教师中方教师占 60%，所授学时占 69%；外方教师占 40%，所授学时占 31%，外籍教师为副教授。

4.4.2 师资状况

我校中、外方师资队伍的整体学历、教学经验、实践经验以及外籍教师的比例和师生比例等，均符合中外合作办学的要求。

学校始终坚持把优化师资队伍整体结构、提高整体素质作为师资队伍建设的關鍵。通过引进高层次人才，选拔优秀中青年骨干教师攻读博士、硕士学位、做访问学者，聘任高职称高学历和年富力强的中青年骨干教师，有计划、有重点、有针对性地优化师资队伍整体结构，使师资队伍的伍职称结构、学历、年龄、学缘结构得到大幅度改善，并呈现良好的发展趋势。

合理的师资结构,具有专业特色的高水平师资队伍,是培养优秀应用型会计人才的先决因素。因此,必须加强教师队伍素质结构的建设,构建具有专业特色的教师队伍,以满足用人单位对应用型本科人才的需要。目前经济管理学院承担会计学专业教学任务的中外合作办学师资队伍共有 72 人,师生比为 1:3.3,教师梯队合理,已有 9 人获得了博士学位;在读博士 5 人,其中 45 岁以下的教师,具有博士学位的教师占 53%,35 岁以下具有硕士学位的教师比例为 100%。教授 7 人,副教授 13 人,外籍教师 7 人,教授、副教授比例为 82%;本专业具有校级优秀教学团队 1 个和校级教学名师 1 人。基本形成了一支理论知识扎实、教学经验丰富、实践能力突出的师资队伍。

4.4.3 师资培训

学校先后制定了《黑龙江工程学院教师岗前培训管理规定》、《黑龙江工程学院教师在职攻读博士、硕士研究生的暂行规定》、《黑龙江工程学院关于加强青年教师教育教学能力的意见》等规章制度,使师资管理工作更加制度化、规范化。

一是加强对外交流与合作。近几年,为满足联合办学需要及专业建设与经济发展的需要,会计学专业任课教师近年来多次参加各类性质的国内外培训项目。参加英国、德国、日本、瑞士等国外培训项目 4 项 12 人次,学习国外先进教学思想和教育理念,引进国外优质教育资源。参加国内各高校访问学者及其它各类培训项目 20 多人次。这些培训项目使教师开阔了视野、提升了技能,为合作办学提供了有效支撑。二是针对中外合作办学特点和实际需要,采取在职读研、专家讲座、双语教学和岗前、岗位培训等形式提升教师的学历(学位)层次、拓展教师业务知识,提高其外语水平和教育教学能力。三是强化实践能力培养。通过引进具有工程实践经验的高层次人才、选派教师到国内外大中型企业顶岗锻炼,着力打造具有现代大学理念和工程文化背景、实践能力和创新能力突出的教师队伍。目前会计学专业师资中具有“双师型”教师资格的 10 人,其中注册会计师 6 人、注册评估师 2 人、律师 2 人,占会计系专业课程师资总数的 42.5%。

4.5 教学组织

4.5.1 教学计划

学校依据中外合作办学项目培养方案由中外双方教师共同制定教学计划;在课程设置上充分体现外方课程特色,同时结合学科、专业特点,开设必要的国情课程、专题讲座、专题报告及实践活动等;教学计划执行情况好。

中外教师结合专业实际,在充分吸收英国格林威治大学的优质教学资源的基础上,在教学内容与课程体系上的做如下改革:一是按教育内容构建知识体系,达到知识、能力、素质协调发展的目的;二是将知识体系转化为课程体系,注重课程间相互衔接,避免内容的重复,为实现人才培养目标奠定基础;三是加强通识教育和学科基础课程,尽量做到基础扎实,以提高学生的工作适应性和终身学习能力;四是强化实践教学,在通识教育和专业教育中都设置了实践教学环节,综合教育更突出实践性,有利于培养学生的创新精神与实践能力;五是扩大选修课程设置比例,开展辅修和双学位教育,为学生提高人文科学素质、满足兴趣爱好、发展个人才能提供了较大空间;六是引进三分之一的外方课程和核心课程。

多年来,学校结合专业和课程实际,有计划分批次的聘请外籍教师,为中外合作办学学生进行实地授课、讲座,此外学院充分利用网络资源,通过远程教学引进英国格林威治大学的优秀教学资源,实现网络共享。

会计学专业项目合作办学开展以来,一直坚持以双方共同合作为基础进行教学组织,教学计划执行情况良好。在专业课程中,引进外方课程 13 门,占全部课程总数的 32.5%;共同开发课程 5 门,占核心课程的 23.8%。开设国情课程 2 门,占课程总数的 5%。外籍教师担任专业核心课 8 门,占核心课总数的

38%；外教学时 464 学时，占核心课总学时的 36.48%。教学进程中，各年级均按照培养方案进行安排教学任务，教师都能按照教学计划完成教学任务。

4.5.2 教学大纲及教材

多年来，学校重视教学大纲的编写工作，出台《黑龙江工程学院关于制定（修订）教学大纲的管理办法》，明确要求教师在编写教学大纲时要认真贯彻执行国家教育部最新颁布的课程基本要求，要符合专业教学计划培养目标和人才规格的要求，要符合中外合作办学学生培养目标和人才规格的要求，应具有高度的科学性、思想性、系统性、实践性。并在此基础上，本专业组织教研室教师与外方教师充分沟通，按照培养方案分别对各门课程进行了教学大纲的制定，并大量借鉴外方课程教学大纲的优势，结合学生学习实际，科学、规范、合理地编写中英文双版教学大纲，实际应用效果好。

在教材选用方面，学院针对中外合作办学各专业专门制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教材引进和选用管理办法》，对教材的引进和选用作了明确规定。鼓励积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材。近三年引进的国际上具有先进性的教材约占 30%，选用规划类教材、近三年出版新教材及优秀教材比例均达到 50%以上。在教材引进和选用过程中，严格执行审核制度，每本教材的使用都要履行相关手续，从而保证了中外合作办学学生教材选用的整体水平和使用效果，满足了教学需要，使用效果好。同时，考虑到部分学生的英语听力及英语水平，部分课程采取英文教材与中文教材相结合的方式授课。

4.5.3 教学方式

为适应中外合作办学项目的学科专业特点，学院重视并鼓励教师开展双语教学、案例教学、多媒体教学等多种教学方法与手段的改革，成效显著。

（1）双语教学

提高中外合作办学质量，外语教学是关键。在全校基础外语、专业外语、双语教学和毕业设计（论文）外语文献阅读学习保证外语教学四年不断线的原则指导下，会计学专业中英合作项目在一、二年级专门开设了外教英语口语课，大大提高了学生的听、说能力；通过专业外语的学习，使学生掌握基本的专业词汇，了解专业文献的写作形式，巩固和运用已学过的英语知识进行专业英语训练，提高对专业文献的理解能力、阅读能力和运用能力，为适应国际间的学术交流打下良好的英语基础。在此基础上，学院从实际出发，稳步推进双语教学，现开设《管理学》、《管理会计学》《高级会计学》《宏观经济学》4 门双语课程，取得一定成效，教学效果较好。学院将有重点、分层次地开展双语教学，力争使双语教学课程门数逐步提高。

（2）案例教学

为更好地培养学生的专业实践能力，会计学专业的《初级会计学》、《中级会计学》、《成本会计学》及《计算机会计学》等课程积极采用多媒体互动式教学，通过手工模拟和多媒体手段把企业会计核算实例全方位、全动态地展示给学生，并由学生亲自动手操作。这种教学模式加强了师生之间的互动、沟通，活跃了课堂气氛，提升了教学效果；《统计学》等课程实行“案例式”教学，精选企业管理中的实例，抽象为数学模型并与课本知识紧密结合，把相对枯燥的理论教学变得生动起来，调动了学生学习的兴趣。

（3）多媒体教学

近几年，学院加大现代教育技术建设投入，重点建设多媒体教室和语音室。目前，全院多媒体教室和语音室共 110 间，12277 个座位，保证和促进了多媒体教学的开展。

为了更好地体现多媒体教学的良好效果，学校在保留传统教学手段、兼用板书教学的基础上，鼓励教师使用并用好多媒体课件。学院每年举办全校性的多媒体教学课件比赛和微课比赛，对优胜者给予表彰。这些措施促进了教师多媒体教学课件制作水平的提高和网络教学的开展。使《成本会计学》、《财务管理学》等精品课程实现了网络资源共享。

4.5.4 教学文件及教学档案

学院等教学文件（包括培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲及相关管理制度文件等）和教学档案（包括学生学籍材料、成绩登记表、课程考核原始材料等）完整、齐备。

（1）教学文件

我校针对中外合作办学项目的学科专业的特点，为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，在2011版人才培养方案基础上，特别制订了2015本科人才培养方案，并就中外合作办学教学大纲汇编成册。教学日历和课程大纲每年按照教学进程进行调整。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验和加强教学管理工作科学研究的基础上，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并根据学校发展的需要，重新制定了一些相关的管理文件，并汇编成册，形成了《本科教学管理规章制度汇编》。

（2）教学档案

学生学籍。根据国家、教育部的有关文件精神，我院制定了《黑龙江工程学院本科学士学籍管理实施细则》、《黑龙江工程学院普通本科毕业证书及学历证书管理规定》、《黑龙江学院普通本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，执行效果好。

学生成绩。采取网上录入，提交、打印存档，并可随时到院办公室考务管理查取。

课程考核。课程考核档案包括考试课试卷和考查课成绩档案两类。分别根据《黑龙江工程学院本科生试卷管理规定》等相关管理文件进行分类归档，有二级学院管理，执行效果良好。

4.6 培养质量

4.6.1 毕业成果质量鉴定

（1）毕业生毕业成果标准明确，符合学士学位水准

为保证中外合作办学毕业生质量，学校在《黑龙江工程式学院毕业设计（论文）质量标准》基础上，制定了《黑龙江工程学院中外联合办学本科生毕业设计（论文）质量标准》、《黑龙江工程学院中外联合办学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》、《黑龙江工程学院中外联合办学本科生毕业设计说明书（论文）撰写规范》。对毕业设计（论文）在选题性质、难度、份量、综合训练等方面作了明确要求：一是毕业设计（论文）选题符合专业培养目标要求，具有广泛的综合性，专业知识覆盖面宽，有利于巩固、深化和扩大学生所学的知识，有利于加强学生的综合训练，有利于培养学生的实践能力与创新精神；二是选题的性质分为来自实际的课题、联系实际的课题、自选课题等，力求结合生产、科研、实验室建设等实际；三是题目难度适当，工作量饱满，使学生经过努力都能在规定的时间内完成；四是每生一题，每位指导教师所指导的学生数一般不超过8人；五是如果学生需要到校外单位完成毕业设计（论文），须本人提出申请，经二级院系批准，到校外做毕业设计（论文）的学生必须同时配备校内和校外指导教师，校外指导教师一般应具有中、高级专业技术职务，学生完成毕业设计（论文）后必须回校参加答辩。

（2）学生毕业论文质量符合标准要求

会计学专业毕业成果以毕业论文形式完成。《黑龙江工程学院中外联合办学本科生毕业设计（论文）撰写规范》中明确要求，毕业论文正文字数一般不低于2.0万字；毕业设计（论文）都应有中英文摘要和参考文献。指导教师根据课题性质，在毕业论文任务书中对设计计算、计算机应用、文献阅读、数据处理等内容提出相应的要求，学生毕业论文达到《规范》要求方可参加毕业论文答辩。

2007年至今，经济管理学院协同学校教学质量管理中心分别对2003至2008届毕业生开展了共四次专项评估工作及一次复评，共评估论文240份，提出整改意见8条；2009年、2010年（2005、2006届毕业生），学校在本科教学工作水平评估整改阶段建设的大背景下，注重在毕业设计（论文）评估过程中总结、发现各院系组织过程改革的亮点，将在组织过程中遇到的共性问题的解决策略和工作思考以评估反馈的方式向各院系推广，相互借鉴，共同改进。

（3）毕业设计（论文）成绩分布合理

学生毕业设计（论文）的成绩由指导教师对毕业设计（论文）完成情况评分、评阅人对毕业设计（论文）质量评分、答辩小组对毕业设计（论文）答辩情况评分等三项评分进行综合评定，经系部答辩委员会审查后确定。毕业设计（论文）成绩分布合理，优良率平均在30.57%以上。

2016届本科毕业设计（论文）成绩统计如下：共有毕业设计（论文）157篇。其中：优秀4篇，占总数的2.54%；良44篇，占总数28.03%；中65篇，占总数41.4%；及格44篇，占总数28.03%。

4.6.2 学生满意度

我院在毕业生离校之前，就学校的教学、管理、服务等征求毕业生的意见，广泛进行了调查，共发放问卷200份，收回有效问卷197份。毕业生普遍认为学院师资水平较高、课程设置合理、教学效果好；毕业生还认为通过学校的培养，学生提高了自身的思考、分析、解决问题的能力，能够适应社会发展的需要；毕业生认为我院整体育人环境令人满意，对学校整体评价较高。

4.6.3 社会评价

通过多年的办学积累和坚持不懈的努力，会计学专业整体办学实力实现了跨越式的提高。从在校内管理水平的提升及校外社会评价，从学风到校风，从育人环境、教育教学质量到社会竞争力都有了显著提高，得到了社会的普遍认可。

（1）用人单位反馈

经济管理学院对今年毕业的中外合作办学学生进行了跟踪走访。总体看来，大多数企业对我院毕业生比较认可，认为我院的毕业生具有较高的个人修养，综合素质能力强。在工作中他们工作热情高涨，吃苦耐劳，积极进取，能够发扬团队精神，并能够以诚待人；在专业技能方面，他们理论知识扎实，具有较高的专业水平，并且在专业知识的运用和业务知识的把握上比较得心应手，动手能力较强，适应角色很快，一般都能成为各单位的业务骨干和业务能手。用人单位对我校毕业生在工作中表现出来的事业心与责任感给与了充分肯定，表现为能力强、素质好、能吃苦、适应快、用得上等方面，最为欣赏的是我院学生踏实肯干的思想品质和勇于探索的实践创新能力。

（2）家长反馈

学生家长从事公务员、教师、工人、农民、个体、自由职业等不同职业，他们和孩子之所以选择会计学学习，是因为：一是会计专业的社会需求广泛，涉及多行业、多规模的企业事业单位，就业渠道广泛；二是培养应用型人才的办学定位符合社会的需求，尤其会计专业作为省级重点建设专业，培养的学生具有较强的实践能力，应用能力强，综合素质较高的特色和优势，被广大家长所认可。三是我校对学生的管理严中有度，在保证管理的有效性的同时，能给学生提供一个自由开放的空间，这不仅有利于学生基本素质的形成，而且推动了学生的个性形成和创新精神的培养；在师德师风方面，家长认为我校师德教风较好，我校教师不仅在教学上有较深的造诣，对学生也切实负责，做到了治学严谨，为人师表，良好的师德教风对我院的建设与学生管理也起到了重要的促进作用。

4.7 社会效益

4.7.1 办学单位内部效益

通过与格林威治大学会计专业的多年合作，我院会计专业的教学理念、教学方法、师资水平等方面都得到较大的改善。

在教学理念方面，我们的教师的传统思想是填鸭式的教学，以教师讲、学生听为主，这种教学思维严重限制了学生的个性化思维，对学生的创新创造能力的培养非常不利。而英国的交互式的教学理念则体现出学生参与程度高、自学程度高的特点，这种强调学生独立自主性的教学思维，使学生一方面有很大的自由度安排自己的学习内容、学习方式及学习时间，一方面学生可以充分合理地安排时间，不至于使时间浪费，强化了学生的自律性；这种教学理念通过外籍教师和中方教师的培训得以嵌入课堂，对教学理念的转换有很大的冲击。

在教学方法方面，教师也不再是局限于填鸭式的教学，案例驱动教学法、项目驱动教学法、双语教学、多媒体教学等多种教学方式、教学手段逐步开始进行研究并走入课堂，使课堂效果有很大的改善，学习效率得到很大的提高。

在师资培养方面，通过教师的双向交流与合作，教师的国际化视野得以提升。不仅表现在语言交流能力方面的提高，促进了双语教学得开展，还体现在教学方法的多元化，活跃了课堂，提高了教学效果。

4.7.2 办学单位外部效益

(1) 学生就业率高

学校十分重视中外合作办学毕业生的就业工作，在学校党委的正确领导下，各部门通力合作，创新工作思路、工作模式和工作机制，大力实施“1221 工程”，积极构建全程化、专业化、信息化的就业工作体系。2008 年，我校与英国格林威治大学合作办学的第一届本科学生毕业，据统计截止到现在的就业率达到 90%，在省内高校中位居前列。

(2) 提高社会影响

根据近三年中外合作项目招生情况统计，学生填报我校会计学专业的志愿中，第一志愿占 90%以上，体现了学校的社会影响力的提升。

4.8 办学特色

经过多年合作，目前已建设成为特色鲜明的并在省内有一定影响的省级重点建设专业。会计学专业在学生继续深造、师资培训、课程资源引进等方面也取得了良好的效果，凝成了鲜明的合作办学特色：

一是培养方案课程设置突出体现了应用型人才培养特色

自会计学专业项目开展合作办学以来，在符合学校应用型人才培养定位的前提下，会计学专业培养方案不断进行修订与完善。2015 年进行了全面修订，使现行的培养方案形成了明确的培养目标。在课程体系设计上，则突出体现应用型人才培养的课程模块化设计思想。在每一模块体现理论课程与实践课程的统一，以培养学生理论应用于实践的能力。

二是教学大纲的内容结构不断向国际化趋同

由于中国会计准则与国际会计准则的接轨，会计学专业的教学内容也将随之不断更新和补充，因此，会计学专业相关专业课程的教学大纲不断进行调整。核心专业课程，一方面要与现行会计准则相符，及时更新新出台的准则内容，另一方面要及时补充国际会计准则的变化情况，以保证赋予学生最新的并与国际接轨的专业知识。

三是教学手段与教学方法的国际化程度不断提高

在几年的合作办学过程中，每年都有会计学专业的任课教师参加在格林威治大学主办的师资培训班。该培训班的主要内容就是教学方法与手段的学习研讨。参加培训的教师不仅英语能力得到了提高，在教学中实现双语教学，同时也在教学方法上进行了探索和尝试。如，项目驱动教学，游戏、角色扮演、小组讨论等教学方法的尝试，使课堂教学效果有了很大的提升。

四是师资队伍的国际思维逐步显现

通过每年的格林威治大学师资培训项目及其他国内外学习交流项目的开展，部分教师有机会接触到国外的教学理念和教学方法。教师的传统思维模式受到了很大冲击，一些值得借鉴的理念及方法也在课堂上得到充分体现。

四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况（划“√”）		
			表现 优异	达到合 格标准	未 达到合 格标准
1. 培养目标 与培养方案	(1)培养目标		√		
	(2)培养方案		√		
2. 项目管理	(3)管理机构	①设立机构	√		
		②发挥作用	√		
		③服务学生	√		
		④信息公开	√		
	(4)资金管理	①收取费用情况	√		
		②资金使用情况	√		
		③年度审计制度	√		
		④非营利性原则执行情况	√		
	(5)招生和学籍管理	①制定招生录取管理办法	√		
		②招生录取工作执行情况	√		
		③建立学籍管理制度	√		
		④学籍管理工作执行情况	√		
	(6)教学质量监督	①建立教学质量监督机制	√		
		②监督机制执行情况	√		
(7)文凭证书管理	①制定文凭证书管理办法	√			
	②颁发文凭证书情况	√			
3. 培养条件	(8)政策环境	①正常运行的保障机制	√		
		②可持续发展的政策环境	√		
	(9)教学设施	①提供教学设施情况	√		
		②利用教学设施情况	√		
4. 师资队伍	(10)师资评聘	①建立师资评聘制度	√		
		②师资评聘工作执行情况	√		
	(11)师资状况	①人员资质	√		
		②队伍结构	√		
		③外方选派教师情况		√	
	(12)师资培训	①建立教师培训制度		√	
②教师培训情况			√		
5. 教学组织	(13)教学计划	①引进外方课程情况		√	
		②开设国情课程情况	√		
		③教学计划执行情况	√		
	(14)教学大纲及教材	①教材选用整体情况		√	

		②选用外方教材情况		√	
	(15) 教学方式	①教学方式	√		
		②教学语言	√		
	(16) 教学文件及教学档案	①完整性情况	√		
		②规范性情况	√		
6. 培养质量	(17) 毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(18) 学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度		√	
		③质量满意度		√	
	(19) 社会评价	①毕业学生评价		√	
②用人单位评价			√		
7. 社会效益	(20) 办学单位内部效益			√	
	(21) 办学单位外部效益			√	
8. 办学特色	(22) 办学特色			√	

